Когато се случи...
ПРЕВРЪЩАНЕ НА ТРУДНИТЕ МОМЕНТИ В МОМЕНТИ НА УЧЕНЕ



ЦЕЛ

В условията на младежка работа, моментите на пристрастия, изключване, обезкуражаване или дисбаланс често се появяват едва доловимо и неочаквано. Коментар, шега, отхвърляне на идея или мълчание след обратна връзка могат да оформят начина, по който момичетата виждат себе си и бъдещите си възможности. Начинът, по който младежкият работник реагира в тези моменти, може или да засили съществуващите бариери, или да превърне ситуацията в поучителен опит, който укрепва увереността, свободата на действие и устойчивостта.

КАК МОГАТ ДА ИЗГЛЕЖДАТ „ТРУДНИТЕ МОМЕНТИ“

Трудните моменти не винаги са открито дискриминационни. По-често те се проявяват като ежедневни взаимодействия: ***идеята на момичето се игнорира, докато не бъде повторена от някой друг; шега, която я кара да се отдръпне; обратна връзка, която се фокусира върху личността, а не върху усилията; или ситуация, в която тя спира да участва след грешка.***

Тези моменти са важни, защото се натрупват. С течение на времето те влияят върху това дали момичетата се чувстват способни, добре дошли и подготвени да поемат амбициозни образователни или професионални пътеки, включително STEM и бизнес.

Ефективни отговори

- не се засрамвайте и не обвинявайте
- не пренебрегвайте случилото се
- не драматизирайте прекалено ситуацията

- Целта не е да се коригират хората, целта е да се защити ученето.

ЗАЩО ТОВА Е ВАЖНО ЗА БЪДЕЩИТЕ ПЪТЩА В ЖИВОТА НА МОМИЧЕТАТА

Момичетата често получават по-силни социални сигнали, за да избягват риска, да скрият несигурността и да се отдръпнат след негативни преживявания. В образователната и професионалната среда, особено в конкурентни или доминирани от мъже области, това може да ограничи участието и амбицията много преди да се появят формални бариери. Младежката работа играе решаваща роля за ранното прекъсване на този модел.

Като реагират ефективно в трудни моменти, младежките работници помагат на момичетата да практикуват:

- говорят отново, след като бъдат игнорирани
- запазват на ангажираност след грешка
- вярват, че техният принос е от значение

Това са основни умения за бъдещо образование, лидерство, STEM, бизнес и гражданско участие.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Co-funded by the European Union

ПРАКТИЧЕСКИ ПОТОК ОТ ОТГОВОРИ



01 ЗАБЕЛЯЗВАНЕ

Направете пауза и определете какво се случва, преди да реагирате.
Запитайте се: ***Дали този момент е намалил нечие участие, увереност или видимост?***
Разпознаването на момента вече е намеса.



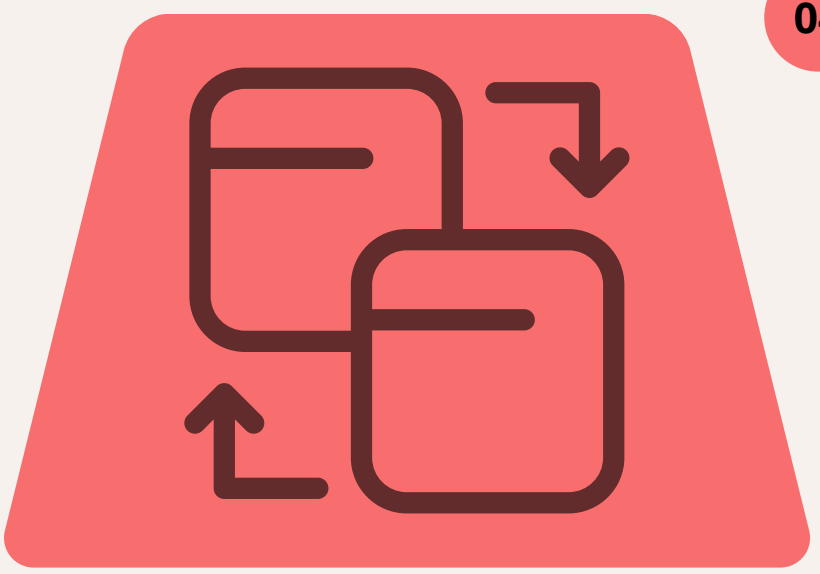
02 ПАУЗА

Забавете за кратко взаимодействието. Това може да се направи с мълчание, неутрален коментар или кратка пауза.
Паузите предотвратяват автоматичните реакции и ви дават пространство да реагирате умишлено, а не емоционално.



03 НАИМЕНУВАНЕ (без вина)

Признайте случилото се по неутрален, описателен начин. Фокусирайте се върху ситуацията, а не върху човека.
Примерно рамкиране:
„Нека спрем за момент — мисля, че една идея беше пропусната.“
„Забелязах, че дискусията там се разви бързо.“
Наименуването помага за възстановяване на справедливостта, без да поставя никого в защитна позиция.



04 ПРЕНАСОЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ

Тази стъпка е от решаващо значение за предотвратяване на откъсването. Върнете фокуса върху приноса, процеса и растежа.
Това може да включва:

- ***покана на момичето да повтори идеята си***
- ***преосмисляне на грешка като част от ученето***
- ***изместване на вниманието от изпълнение към изследване***

Пренебрегването на трудните моменти може да изглежда по-лесно в краткосрочен план, но често потвърждава на момичетата, че мълчанието е по-безопасно от участието. Прекаленото поправяне или публичното критикуване на отделни лица също може да има обратен ефект, като отклони вниманието от ученето към конфликта. Ефективните мерки в младежката работа са спокойни, пропорционални и фокусирани върху възстановяване на участието.
Малките моменти оформят големи траектории. Когато се справят добре, трудните моменти се превръщат във възможности за учене и растеж.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Co-funded by the European Union